



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril

[Clique aqui para fazer o Registro de Presença Diária](#)

**Turma: 9º ANO**

**Professora Michele**

**mpcelini@vicentinamerces.com.br**

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Português	Conceito de Estrutura das Palavras  Ver conceito abaixo  Atividade 1	Livro pág. 136, 137, 138.  Gramática: Morfologia  Gabarito 1	Imprimir (colar no caderno) e/ou copiar no caderno o conceito formação de palavras atividades 1
Quarta-feira 22/04	Português	Atividade 2 referente a formação de palavras do livro didático.	Livro da p. 135 até a p.  Gabarito 2 da atividade do livro	O gabarito será apenas de algumas questões levando em consideração que muitas questões são interpretativas e pessoais.
Quinta-feira 23/04	Produção de texto	Interpretação textual.  Narrativa de enigma	Leitura da narrativa a partir da p. 142.  Interpretação da p. 146 até a 150	Atividade de interpretação, respostas pessoais.

• **CONCEITO DE ESTRUTURA DAS PALAVRAS:**

**Estrutura das palavras;** cada palavra possui uma estrutura na sua composição. A essas estruturas daremos o nome de **MORFEMAS**, ou seja, cada palavra é estruturada com MORFEMAS. Os Morfemas são as unidades mínimas que formam a palavra. Eles são: **RADICAL, VOGAL TEMÁTICA, TEMA, AFIOS E DESINÊNCIAS NOMINAIS E VERBAIS.**

<b>RADICAL;</b> onde contém o sentido básico da palavra. É a parte que permanecer intacta.		<b>VOGAL TEMÁTICA;</b> É a vogal que aparece depois do radical, ajudando a palavra a receber um tema.		<b>TEMA;</b> a união do <b>RADICAL</b> com a <b>VOGAL TEMÁTICA</b> , temos um <b>TEMA</b> . R + V.T = TEMA		<b>AFIXOS;</b> são morfemas que se unem ao radical para formar uma palavra. São divididos em:	
<b>RESIST</b> ência	<b>PERD</b> edor	<u>Resist</u> ência	<u>Resist</u> ência	<b>PERD</b> edor	<b>RESIST</b> ência	<b>PREFIXOS;</b> antes do radical	<b>SUFFIXOS;</b> depois do radical
<b>RESIST</b> ente	<b>PERD</b> ido	V.T = Ê	V.T = Ê	Tema: <b>PERDE</b>	Tema: <b>RESISTE</b>	<b>IN</b> feliz	Feliz <b>MENTE</b>
<b>RESIST</b> ível	<b>PERD</b> er	<u>Resist</u> ível	<u>Resist</u> ível	<b>PERD</b> ido	<b>RESIST</b> ível		
Radical: <b>RESIST</b>	Radical: <b>PERD</b>	V.T = Í	V.T = Í	Tema: <b>PERDI</b>	Tema: <b>RESISTI</b>		

<b>DESINÊNCIA NOMINAL;</b> os morfemas indicam flexão de gênero e número dos nomes		<b>DESINÊNCIA VERBAL;</b> os morfemas indicam flexão de número, pessoa, modo e tempo.	
<b>Desinência de Gênero;</b> menin <u>O</u> menin <u>A</u> Quando há oposição de masculino e feminino.	<b>Desinência de Número;</b> menino <u>S</u> O <u>S</u> é uma desinência de número, pois indica plural.	<b>Desinência modo –temporal;</b> um único morfema pode indicar o modo (indicativo, subjuntivo, imperativo) e o tempo (presente, pretéritos, futuro). Cantá <u>VA</u> mos VÁ; indica o modo indicativo e indica o tempo pretérito.	<b>Desinência número - pessoal;</b> um único morfema pode indicar o número (singular ou plural) e a pessoa (1ª, 2ª, 3ª) Cantáva <u>MOS</u> MOS; indica o número, plural e indica a pessoa, primeira.

- **ATIVIDADE 1. FORMAÇÃO DE PALAVRAS**

1) Decomponha as palavras abaixo. Siga o modelo

a) Meninos

Radical: **MENIN**

Des. De Gênero: **O**

Des. De Número: **S**

b) Imoral

Prefixo: \_\_\_\_\_

Radical: \_\_\_\_\_

c) Moralizar

Radical: \_\_\_\_\_

Sufixo: \_\_\_\_\_

d) Andássemos

Radical: \_\_\_\_\_

Vogal Temática: \_\_\_\_\_

Des. Modo-temporal: \_\_\_\_\_

Des. Número-pessoa: \_\_\_\_\_

## GABARITO 01

b) Imoral:

Prefixo: **I**

Radical: **MORAL**

c) Moralizar

Radical: **MORAL**

Sufixo: **IZAR**

d) Andássemos

Radical: **AND**

Vogal Temática: **A**

Des. Modo-temporal: **SSE**

Des. Número-pessoa: **MOS**

## GABARITO 02. Atividades do livro didático p. 135

1) a) Resposta pessoal    b) feminino, singular. O **A** indica gênero e a ausência do **S** indica número.

2) Resposta pessoal

### Atividades do livro didático p. 136

3) a) planetas    b) **O** indica gênero e **S** indica número.

**Atividades do livro didático p. 139**

- 1) Esperteza, agilidade, inteligência.
- 2) Prefixo: RE. Radical: FIN. Sufixo: ADA
- 3) O A é uma vogal temática.

**Atividades do livro didático p. 140**

- 4) SUJESTÕES DE RESPOSTAS a) lixeiro, lixeira. b) jogada, jogo c) caminhada, caminhar.
- 5) a) resposta pessoal 6) resposta pessoal
- 7 a) Todos, os, calculados. b) precisam, ser, mataram, treinar. c) movimentos, aula. d) milimetricamente.

**Atividades do livro didático p. 141**

- 8) a) deter, deteriorar, deterioração ...
- 9) a) resposta pessoal b) I) teatro, história, fantasma, assassinatos, mistérios, clássicos, literatura. II) mascarado e subterrâneo. III) subterrâneo e apaixonado.



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 9º ANO

Professora Marilene - email: [mgiacomassi@vicentinamerces.com.br](mailto:mgiacomassi@vicentinamerces.com.br)

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Matemática	- Assistir ao vídeo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t9dDdVXQQjs">https://www.youtube.com/watch?v=t9dDdVXQQjs</a> Realizar os exercícios do livro: 33 da p.56 e 41 da p.57.	- Livro didático - Resolver no caderno	Essas atividades são de revisão.
Quinta-feira 23/04	Matemática	- Resolução da p.52, exercícios 26. Para esse exercício observe os exemplos do quadro azul.  - Resolução da p. 52, exercício 27. Esse exercício tem o mesmo processo que o exercício 26.	- Livro didático - Resolver no caderno	Você pode também usar os conhecimentos do vídeo para resolver as atividades da p.52
Sexta-feira 24/04	Matemática	Autocorreção do gabarito 01	Gabarito 01 ( em anexo)	

**GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.56 - EX. 33**

a)  $\sqrt{3 \cdot 5^2} = \sqrt{3} \cdot \sqrt{5^2} = \sqrt{3} \cdot 5 = 5\sqrt{3}$

b)  $\sqrt{75} = \sqrt{3 \cdot 5^2} = \sqrt{3} \cdot \sqrt{5^2} = \sqrt{3} \cdot 5 = 5\sqrt{3}$

c)  $\sqrt[3]{7^3 \cdot 2} = \sqrt[3]{7^3} \cdot \sqrt[3]{2} = 7\sqrt[3]{2}$

d)  $\sqrt[3]{40} = \sqrt[3]{2^3 \cdot 5} = \sqrt[3]{2^3} \cdot \sqrt[3]{5} = 2\sqrt[3]{5}$

e)  $\sqrt[3]{189} = \sqrt[3]{3^3 \cdot 7} = \sqrt[3]{3^3} \cdot \sqrt[3]{7} = 3\sqrt[3]{7}$

f)  $\sqrt[3]{81} = \sqrt[3]{3 \cdot 3^3} = \sqrt[3]{3^3} \cdot \sqrt[3]{3} = 3\sqrt[3]{3}$

**GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.57 - EX. 41**

a)  $\sqrt{32} = \sqrt{2^2 \cdot 2^2 \cdot 2} = 2 \cdot 2 \cdot \sqrt{2} = 4\sqrt{2}$

b)  $\sqrt{175} = \sqrt{5^2 \cdot 7} = 5\sqrt{7}$

c)  $\sqrt{125} = \sqrt{5^2 \cdot 5} = 5\sqrt{5}$

d)  $\sqrt{200} = \sqrt{2^2 \cdot 5^2 \cdot 2} = 2 \cdot 5 \sqrt{2} = 10\sqrt{2}$

**GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.52 - EX. 26**

a)  $(\sqrt{2})^5 = \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} = 2 \cdot 2 \cdot \sqrt{2} = 4\sqrt{2}$

b)  $(\sqrt{2})^6 = \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} = 2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$

c)  $(\sqrt{2})^7 = \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} \cdot \sqrt{2} = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot \sqrt{2} = 8\sqrt{2}$

d)  $(\sqrt{3})^3 = \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} = 3\sqrt{3}$

e)  $(\sqrt{3})^4 = \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} = 3 \cdot 3 = 9$

f)  $(\sqrt{3})^5 = \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} \cdot \sqrt{3} = 3 \cdot 3 \cdot \sqrt{3} = 9\sqrt{3}$

**GABARITO 01 – MATEMÁTICA – LIVRO PÁG.52 - EX. 27**

a)  $\sqrt[4]{2^4} = 2$

b)  $\sqrt{3^4} = \sqrt{3^2 \cdot 3^2} = 3 \cdot 3 = 9$

c)  $\sqrt[3]{2^6} = \sqrt[3]{2^3 \cdot 2^3} = 2 \cdot 2 = 4$

d)  $\sqrt{2^6} = \sqrt{2^2 \cdot 2^2 \cdot 2^2} = 2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$

e)  $\sqrt{11^2} = 11$

f)  $\sqrt{10^4} = \sqrt{10^2 \cdot 10^2} = 10 \cdot 10 = 100$



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana 01 - 20 a 24 de abril



Turma: 9º ANO

Professora Shirlei – e-mail: [snavarro@vicentinamerces.com.br](mailto:snavarro@vicentinamerces.com.br)

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	História	Atividade 01 - Resumo da unidade 03	Caderno	Assistir os vídeos - links abaixo <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mGVobpopNwA">https://www.youtube.com/watch?v=mGVobpopNwA</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r8IVpVkpzo">https://www.youtube.com/watch?v=r8IVpVkpzo</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PsRVEnKW0gl">https://www.youtube.com/watch?v=PsRVEnKW0gl</a>
Quinta-feira 23/04	História	Atividade 02 – Exercícios	Página 96	Fazer no caderno sem cópia do enunciado

### ATIVIDADE 01

Pauta: Resumo explicativo no quadro da unidade 3: A crise da democracia e a Segunda Guerra Mundial

Os regimes totalitários

## A crise de superprodução

A prosperidade americana: terminada a Primeira Guerra Mundial, os EUA eram a maior potência econômica do mundo, responsável por 50% da produção industrial do mundo. Nessa época desenvolveu-se o American Way of life.

A crise de 1929: com a recuperação, a partir de 1925, desenvolveu-se uma crise de super produção dentro da economia americana. Os preços caíram e as indústrias demitiram milhões de trabalhadores. Em 29 de outubro de 1929, aconteceu a queda violenta de milhões de ações da Bolsa de Valores de Nova York (o crack), levando milhões de empresas e bancos à falência.

O New Deal: com o governo do presidente Roosevelt, os EUA adotaram um conjunto de medidas socioeconômicas para superar a crise. Foi o New Deal, inspirado nas ideias de Jhon Keynes. Rompia com os princípios básicos do liberalismo econômico defendendo a intervenção do Estado na economia.

## Os governos totalitários

Principais causas: a crise do capitalismo contribuiu para agravar os conflitos sociais, que os governos liberais não conseguiram resolver. As classes dominantes começaram a querer governos mais fortes e autoritários. As ideias socialistas também influenciaram para o estabelecimento dessas ideias.

## O fascismo na Itália

Em meio ao clima de desequilíbrio social e econômico da Itália, após a Primeira Guerra Mundial, o Partido Fascista, fundado em 1921, começou a conquistar projeção política, financiado pela burguesia italiana.

## O nazismo na Alemanha

Com medo da expansão socialista, a burguesia alemã financiou o Partido Nazista, liderado por Adolf Hitler. Em 1923, Hitler organizou uma fracassada rebelião contra o governo republicano alemão.

Em 1932, o Partido Nazista conquistou maioria no Parlamento. Em janeiro de 1933, Hitler foi nomeado chanceler na Alemanha. Em 1934, Hitler assumiu como Fuher, chefe absoluto da Alemanha

## A Segunda Guerra Mundial

Principais causas da Segunda Guerra Mundial: os países vencedores da Primeira Guerra impuseram aos derrotados duras medidas, principalmente a Alemanha, através do Tratado de Versalhes. Alemanha, Itália e Japão queriam mudar a ordem internacional estabelecida. Adotaram uma política externa agressiva, visando a expansão de seus territórios. A Liga das Nações era impotente para preservar a paz.

### A Guerra na Europa (1939-1941)

Rápida ofensiva nazista com a guerra relâmpago (BLITZKRIEG), com os alemães conquistando a Polônia, Dinamarca, Noruega, Holanda, Bélgica e França. No Norte da África, os alemães e os italianos conseguiram vitórias importantes sobre os ingleses, ameaçando a dominação britânica no Egito. Em 1941, os EUA e a URSS entraram na guerra.

### A Guerra no mundo (1942-1945)

As potências aliadas reúnem forças para derrotar as potências do Eixo. A Alemanha se rende em 1945 e a rendição do Japão se dá após a explosão atômica de Hiroshima e Nagasaki.

Eixo: Alemanha, Itália e Japão.

Aliados: França, Inglaterra e URSS.

### Consequências da Segunda Guerra (após 1945)

a – Evolução das armas militares

b – Número trágico de vítimas (em torno de 60 milhões)

c – Divisão da Alemanha

d – Progresso tecnológico e industrial

e – Fundação da ONU (1945)

f – Início da Guerra Fria.

## **ATIVIDADE 02**

**Gabarito para a correção será enviado no arquivo da próxima semana. Semana 2**



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 9º ANO

Professor Caio [caio.cardozo@vicentinamerces.com.br](mailto:caio.cardozo@vicentinamerces.com.br)

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-Feira 20/04	Geografia	Leitura da página 37 a 40. Realizar atividade 1, 2 e 3 da página 42, pergunta e resposta no caderno.	Livro. Caderno.	
Sexta-Feira 24/04	Geografia	Assistir ao vídeo no Youtube, link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h5WjNMGztvE">https://www.youtube.com/watch?v=h5WjNMGztvE</a> Leitura página 42 a 45.	Livro Youtube.	



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”



Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril

**Turma: 9º ANO**

**Professor: Ivo** E-mail: [ibiglia@vicentinamerces.com.br](mailto:ibiglia@vicentinamerces.com.br)

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Quarta-feira 22/04	Ciências	Realizar uma leitura do capítulo 4, marcando os principais tópicos do contexto.	Livro pág. 58 a 65	Fazer a leitura com muita atenção e associando seus conhecimentos ao cotidiano do dia a dia em nossas vidas. Assim sua leitura se torna muito mais prazerosa e eficaz na aprendizagem.
Sexta-feira 24/04	Ciências	Realizar a Atividade – TIC – pág. 66 e 67, com cópia do enunciado e resolução.  Autocorreção: conferir com o gabarito abaixo.	Atividade: 02, 03, 04, 06, 10 e 12.  Gabarito	Copiar no caderno e responder. Lembrando que a cópia e a resolução ajudam no processo da fixação do conhecimento. Primeiro realize suas atividades e depois sim, confira com o gabarito.

**GABARITO TIC – Ciências – LIVRO PÁG. 66 e 67.**

- 02) O átomo de sódio tem um elétron na última camada, o de oxigênio tem seis. Quando esses átomos entram em contato, um elétron sai do sódio e passa para oxigênio, outro átomo de sódio cede mais um elétron para oxigênio. Ficando então o sódio com carga positiva porque perdeu elétron e o oxigênio recebe dois ficando com carga negativa, assim ficando com oito elétrons na última camada, surge então uma atração entre elétrica entre os íons (ligação iônica).
- 03) É preciso que eles compartilhem elétrons adquirindo estabilidade. O compartilhamento de elétrons é sempre feito em pares, sendo um elétron de cada átomo, cada par pertence simultaneamente aos dois átomos, formando uma ligação covalente.
- 04) a) gás hidrogênio, gás oxigênio.  
b) água, gás carbônico, amônia.  
c) cloreto de cálcio, cloreto de sódio.  
d) gás hidrogênio, água, gás carbônico, gás oxigênio, amônia.
- 06) Em sua distribuição eletrônica cada átomo terá 7 elétrons na última camada, portanto compartilham 1 elétron, eles podem formar uma ligação covalente.
- 10) Ferro puro: ligação metálica; fluoreto de potássio: ligação iônica; gás flúor: ligação covalente.
- 12) Há 45 átomos (a soma de todos:  $12 + 22 + 11$ ) e três elementos químicos diferentes (carbono, hidrogênio e oxigênio), substância composta.



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 – 20 a 24 de abril



Turma: 9º ANO

Professor: Thiago

E-mail: [thiago.silva@vicentinamerces.com.br](mailto:thiago.silva@vicentinamerces.com.br)

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Quinta-feira 23/04	Inglês	Realizar a leitura das páginas 24 a 27 (caso tenha dificuldade para entender o texto, pode-se usar o dicionário).  Fazer a lista de vocabulário no caderno.  Em seguida, realizar os exercícios 4 e 5 (página 28).	Livro didático.	Fazer a lista de vocabulário no caderno.
Quinta-feira 23/04	Inglês	Realizar a leitura de algumas frases e expressões do quadro amarelo (caso tenha dificuldade para entender as frases, pode-se usar o dicionário).  Em seguida, realizar o exercício 8 (página 29).	Livro didático.	

Sexta-feira 24/04	Inglês	Ler os exemplos do quadro amarelo (página 30).  Em seguida, copiar ou imprimir e colar no caderno a explicação sobre os verbos modais.	Livro didático e explicação nesse arquivo.	A explicação deve ser copiada ou impressa e colada no caderno.
----------------------	--------	--	--	--

### **Páginas do livro (24-28)**

Nessas páginas você realizará a leitura do texto: **Misunderstood Animals** (Animais mal compreendidos), esse texto fala sobre animais que em geral são mal compreendidos, e sofrem por serem envolvidos em lendas inventadas pelos humanos, que são difundidas de uma geração para a outra. Você aprenderá palavras em Inglês relacionadas às características e aparências dos animais.

Todas as palavras em **negrito** do texto devem ser copiadas no caderno e traduzidas (fazer uma lista de vocabulário).

Em seguida, você realizará alguns exercícios sobre o texto (página 28).

### **Página (29)**

Leia os exemplos do quadro amarelo. Você aprenderá formas de demonstrar surpresa ou descrença após ouvir uma informação.

Em seguida, você realizará o exercício sobre essas expressões.

### **Página (30)**

Na língua Inglesa existem os “**modal verbs**” (verbos modais), como o “can” e o “could”, que são considerados auxiliares, ou seja, são utilizados para ajudar o verbo principal em uma oração.

A função dos verbos modais é mudar ou complementar o sentido do verbo principal, expressando ideias de possibilidade, obrigação, dedução, desejo, proibição, vontade, capacidade etc. Veja, a seguir, os verbos modais e o que cada um, basicamente, expressa:

**Can** (capacidade): I can run for a long time. (Eu posso correr por muito tempo)

**Could** (possibilidade): I could do it, but I don't want. (Eu poderia fazer isso, mas eu não quero)

**Might** (probabilidade): You might go with me. (Você pode ir comigo).

**Should** (conselho): You should visit your mother. (Você deveria visitar sua mãe)

**May** (pedido): May I go to the party? (Eu posso ir na festa?)

**Must** (obrigação): He must study English. (Ele deve estudar inglês)

**Ought to** (conselho): You ought to know Rio de Janeiro. (Você deveria conhecer o Rio de Janeiro)

**Would** (pedido): Would you help me with this? (Você me ajudaria com isso?)

**Shall** (sugestão): Shall we study? (Vamos estudar?)

Regras de uso:

Não é preciso utilizar o verbo modal com a partícula “to”, o verbo principal estará no infinitivo em sua forma básica, **sem o “to”**. É **errado** dizer, por exemplo, “You can **to** go now” (Você pode ir agora), o **correto** é dizer “You can **go** now”.

Outro exemplo: My grandmother must be here later. (Minha avó deve estar aqui mais tarde).

Observação: O único verbo modal que não segue essa regra é o “**ought**” que **sempre será seguido pelo “to”**. Exemplo: “He **ought to** sell his old car” (Ele deveria vender o carro velho dele).

Os verbos modais **não se alteram na terceira pessoa**, portanto, não é necessário acrescentar os finais “s”, “es” e “ies”. É **errado** dizer, por exemplo, “She may **asks** help to you” (Ela pode pedir ajuda para você), o **correto** é dizer “She may **ask** help to you”.

Outro exemplo: She can cook a chocolate cake. (Ela pode cozinhar um bolo de chocolate)

Os verbos modais também podem ser utilizados na negativa, acrescentando o “not” na construção da frase. E, em frases interrogativas, colocando o modal verbs antes do sujeito. Quando os verbos modais são utilizados no negativo é também possível utilizar a forma contraída deles, que são:

Can – cannot – can't

Could – could not – couldn't

Might – might not – mightn't

Should – should not – shouldn't

May – may not – não tem forma contraída

Must – must not – mustn't

Ought to – ought not – oughtn't

Would – would not – wouldn't



**Realizar os exercícios 4 e 5 (página 28) / exercício 8 (página 29).**

**Caro estudante:**

**Antes de realizar os exercícios, leia e estude com atenção todas as explicações e exemplos enviados nesse arquivo!**

**Copie ou imprima e cole as explicações no caderno para consultas futuras.**

**O gabarito com as respostas será enviado sempre na semana seguinte da atividade.**

**Caso tenha alguma dúvida ou pergunta relacionada ao conteúdo, envie-me um e-mail: [thiago.silva@vicentinamercos.com.br](mailto:thiago.silva@vicentinamercos.com.br)**



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 9º ANO

Professor Paulo

poliveira@vicentinamercês.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Ensino Religioso	Copiar e realizar os exercícios 1 a 2 no caderno.	Caderno e Internet	Para a Autocorreção você deve acessar o link descrito abaixo.
Quinta-feira 23/04	Ensino Religioso	Autocorreção da atividade 01. Acessar o endereço eletrônico para o gabarito. <a href="https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/atividade-de-ensino-religioso-para-9.html">https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/atividade-de-ensino-religioso-para-9.html</a> <b>(Clique com o botão direito do mouse sobre o endereço eletrônico acima para abrir o Hiperlink. Aguarde um instante para visualizar)</b>	Caderno e Internet	

## ATIVIDADE 01

- Relacione cada tradição religiosa a seu conhecimento científico. (Para esta atividade você pode consultar o seu livro no capítulo 01 - módulo 02 ou pesquisar as respostas corretas na Internet).

1-Islamismo 2-Cristianismo católico 3-Cristianismo católico e protestante

( ) A partir da Idade Média, as igrejas passaram a exercer profunda influência no desenvolvimento e na propagação da educação. No século IX, surgiram as primeiras escolas monásticas, e, no século XI, as escolas episcopais e os centros de educação.

( ) O estudo das leis da natureza nessa tradição é um mandamento de Deus, já que admirar a criação é admirar o Criador.

( ) A hermenêutica é um método assimilado pela religião para balizar a reta compreensão e interpretação das Sagradas Escrituras, ou seja, um método de leitura interpretativa dos textos bíblicos. No século XVI, com a Reforma Protestante, a hermenêutica era a prática da livre interpretação da Bíblia.

## ATIVIDADE 02

- Faça uma pesquisa na Internet sobre qual foi a reação da Igreja Católica no século XIX em relação à publicação do livro ``A origem das espécies`` de Charles Darwin.

## GABARITO (AUTOCORREÇÃO DA ATIVIDADE 01)

<https://blogpauloprofessor.blogspot.com/2020/04/atividade-de-ensino-religioso-para-9.html>



ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 9º ANO

Professor Leonardo - [leonardo.santos@vicentinamerces.com.br](mailto:leonardo.santos@vicentinamerces.com.br)

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Terça-feira 21/04	Filosofia	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ler o texto A vontade cega e a irracionalidade da vida (Página 19)</li><li>- Assistir vídeo “Schopenhauer e o Amor”:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=2gpC_OZoXsU">https://www.youtube.com/watch?v=2gpC_OZoXsU</a></li><li>- Responder no caderno a Atividade 1</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Livro didático</li><li>- Vídeo youtube</li><li>- Caderno</li></ul>	Não precisa copiar o enunciado das questões, mas anote o número correspondente.

#### ATIVIDADE 1 - Filosofia

- Segundo Schopenhauer o que é o Amor? Qual é a relação do amor com a vontade cega e a irracionalidade da vida?
- Você concorda ou discorda com a visão de Schopenhauer a respeito do amor? Por que pensa assim?

---

**GABARITO ATIVIDADE 1 - Filosofia**

- (a) Para Schopenhauer, o amor é uma pulsão irracional, uma organização da vida para trazer a tona mais vida. Não é necessariamente uma visão romântica, mas, reduz ao biológico. A força irracional estava presente em todo universo, e segundo ele, ela levaria o humano a desejar constantemente, por isso a vida sempre seria infeliz.
- (b) Resposta pessoal, checar coerência com a teoria.



## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



**Turma: 9º ANO**

**Professora Maria Carolina**

maria.almeida@vicentinamerces.com.br

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

**Atenção:** antes de iniciar as atividades assista ao vídeo da Professora: <https://www.youtube.com/watch?v=b-uhEjbB6A4&feature=youtu.be>

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Arte	Art Nouveau Atividade 01	Estudo de material disponibilizado	
Quarta-feira 22/04	Arte	Art Nouveau Atividade 02	A Papel Sulfite Lápis grafite Lápis de cor Canetinha Borracha	Usar os materiais disponíveis em casa.

Recentemente iniciamos nossos estudos sobre o período Art Nouveau, que você complementou em pesquisa realizada em casa.

Dando continuidade a esses estudos, faremos primeiramente uma revisão de conteúdo.

## Atividade 01

Leitura e estudo da revisão de conteúdo:

○ *Art Nouveau* (*modern style* / arte nova), foi um estilo artístico decorativo criado na Inglaterra (depois difundido por toda a Europa) no período compreendido entre 1890 e a 1ª Grande Guerra, que teve inspiração nas obras de Toulouse-Lautrec e nas gravuras japonesas.

O Estilo valoriza a decoração interna e externa das construções e dos objetos (unindo arquitetura, artes decorativas, escultura e artes plásticas) com desenhos inspirados em flores e folhas criando formas sinuosas, serpentinadas e assimétricas.

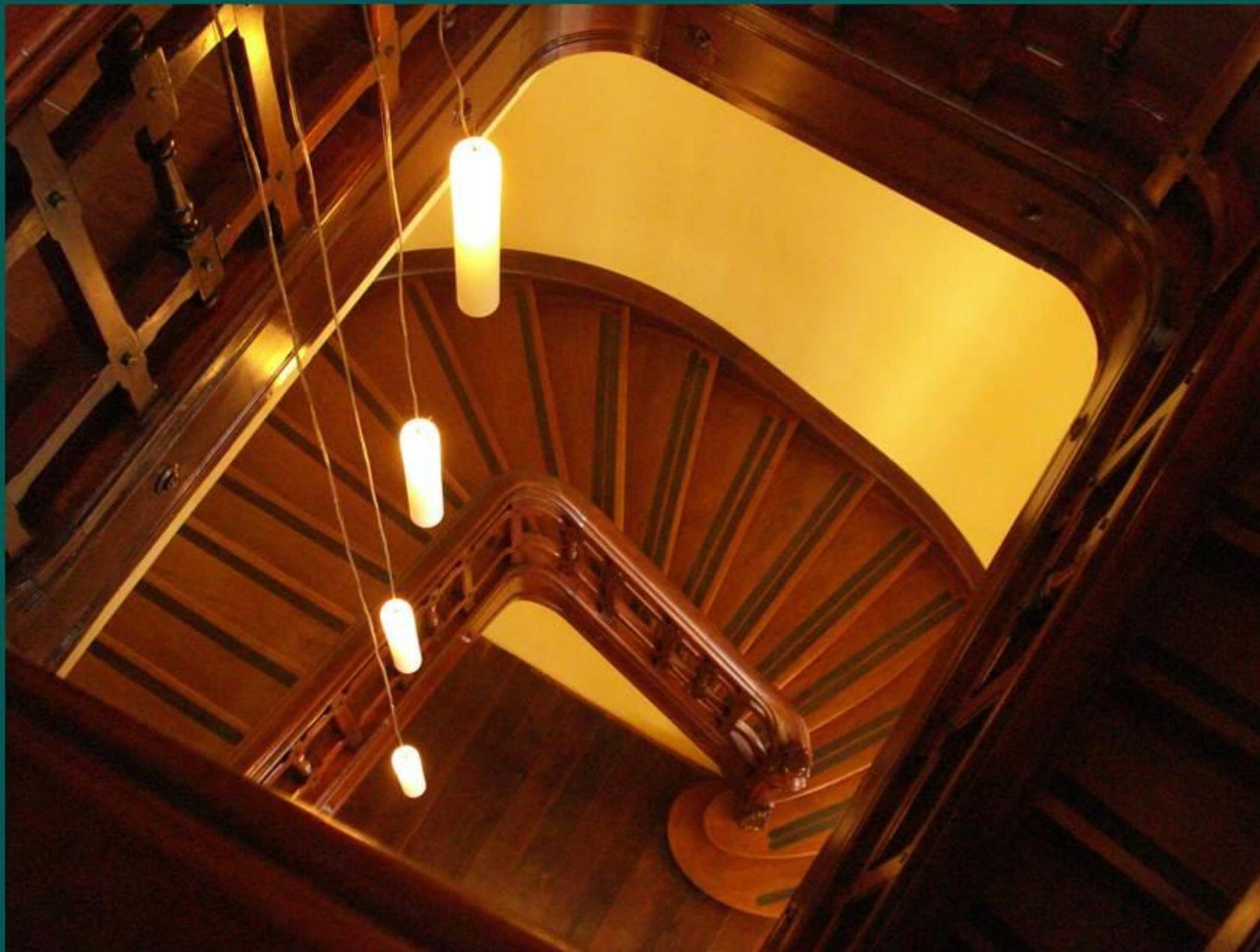
Sendo primeiramente uma arte ornamental, o *Art Nouveau* não tinha ligações fortes com a pintura e a escultura, teve suas manifestações fundamentalmente nas artes aplicadas, na criação de mobiliário, nas artes gráficas e na ilustração.

Após a irrupção da 1ª Guerra Mundial o estilo praticamente desapareceu.

Observe alguns exemplos da aplicação dos conceitos da *Art Nouveau*:

Prédio do  
Paço Municipal,  
Praça  
Generoso Marques,  
Curitiba.













*Porte Art Nouveau*

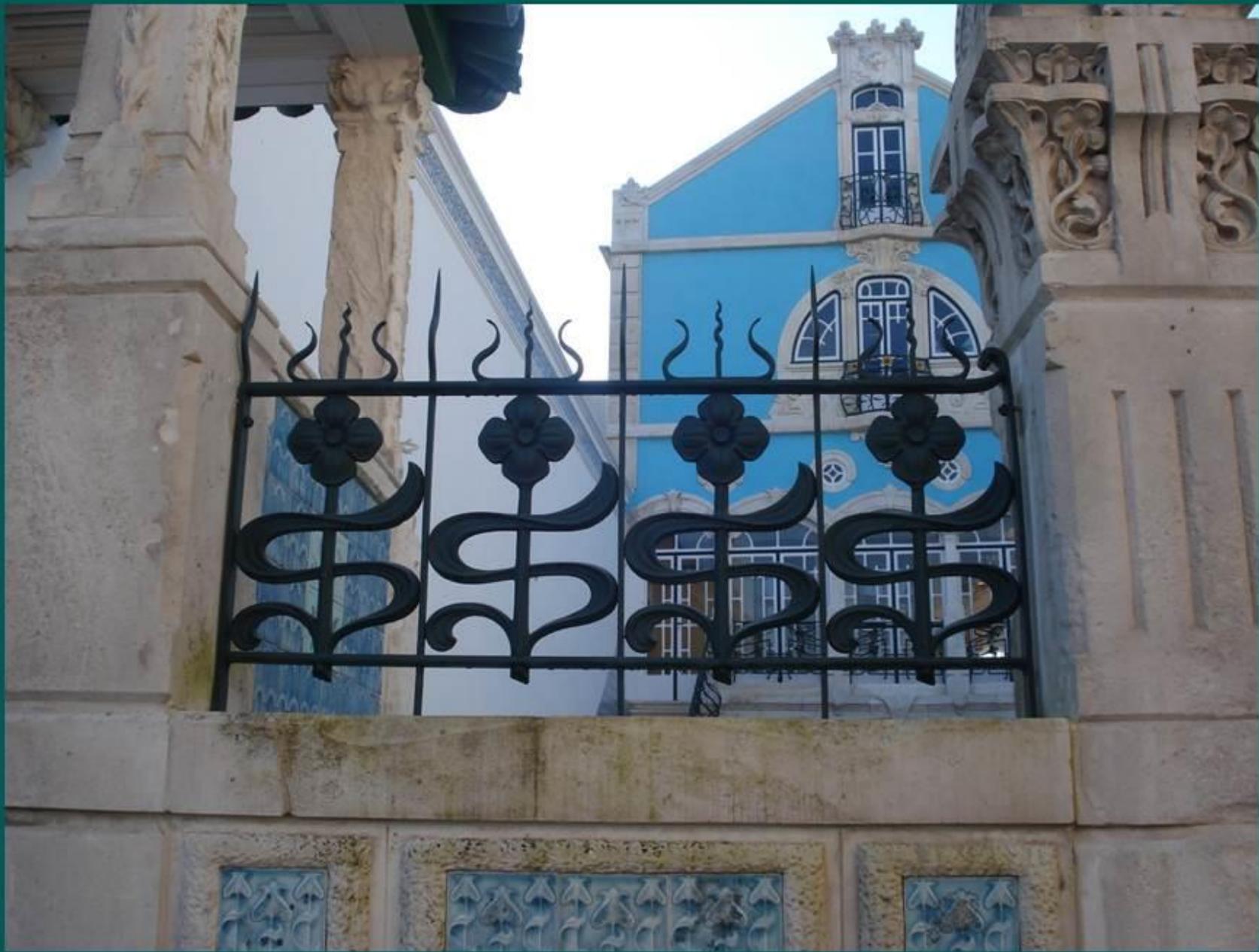


# Casa em estilo *Art Nouveau* Aveiro – PT.









# Estampas *Art Nouveau* com influência japonesa



Vitral característico *Art Nouveau*,  
de George de Feure.



Broche de René Lalique no estilo *Art Nouveau*





## Atividade 02

Vimos que o Art Nouveau se inspirava em elementos da natureza, como flores, folhas, ramos e insetos.

Os artistas realizavam desenhos estilizados desses elementos na realização de seus trabalhos.

Conforme o exemplo que você encontra na próxima página, realize a seguinte proposta:

- a) Procure uma imagem que contenha um elemento da natureza: Folha, flor ou ramo;
- b) Faça um desenho de observação da imagem escolhida. Para isso, use papel sulfite e lápis grafite.

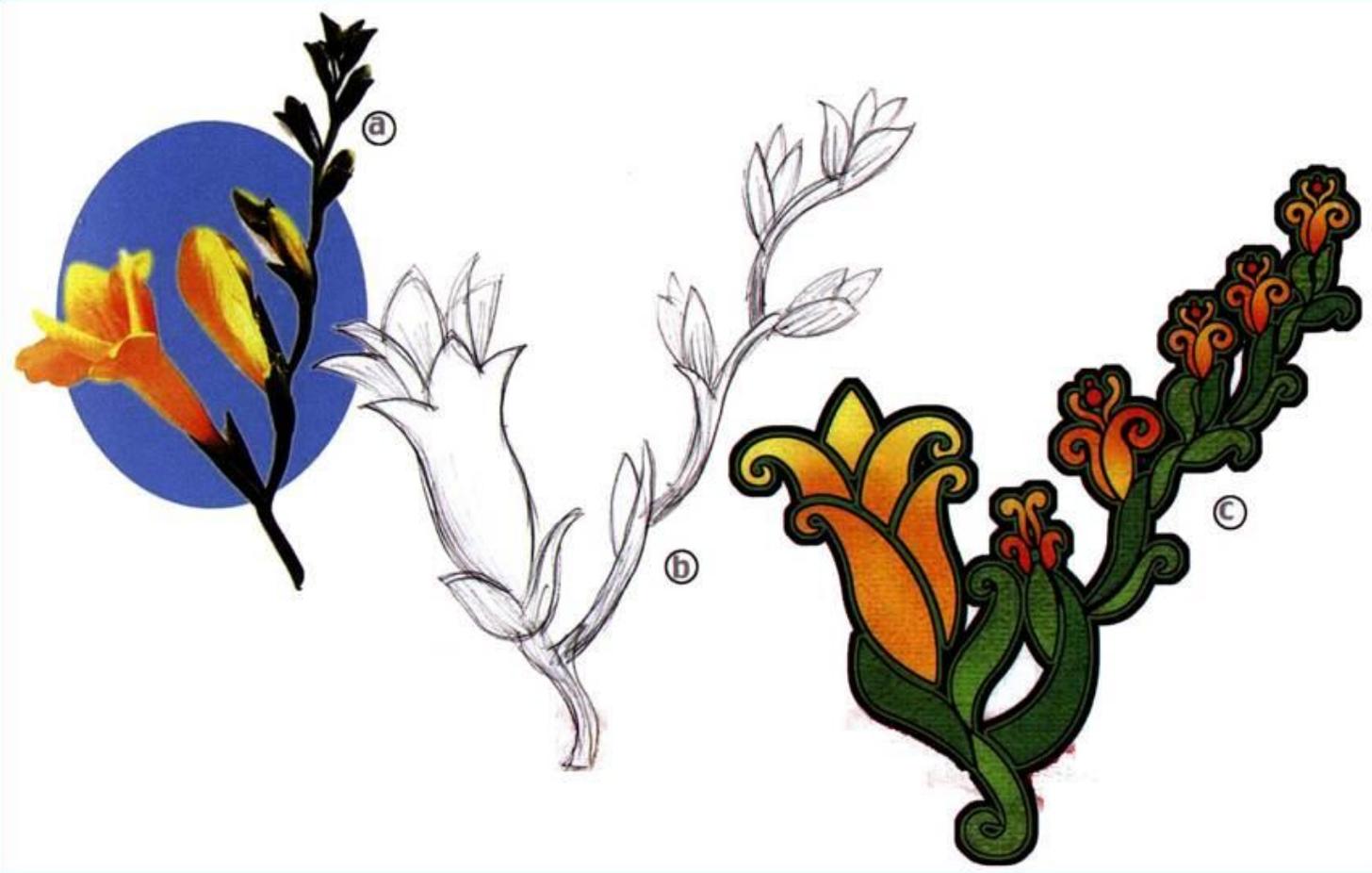
O objetivo dessa etapa da atividade é que você se familiarize com as formas do elemento escolhido;

- c) Crie um desenho estilizado desse mesmo elemento escolhido, utilizando as características da Art Nouveau, como linhas sinuosas, orgânicas, assimétricas, cores vibrantes e contornos pretos. Pinte seu desenho com cores vibrantes, usando lápis de cor ou canetinha e, para finalizar, contorne as formas com a cor preta. Pode ser canetinha ponta fina, caneta esferográfica ou lápis de cor.

Após encerrar sua atividade, coloque seu nome, série, data e guarde-a na pasta de atividades.

\* Entende-se que para esta atividade serão necessários o correspondente a dois horários de aula. Serão eles os referentes ao dia 22/04 e dia 27/04.

Imagens utilizadas nessa aula: Acervo pessoal da professora.





## ESCOLA VICENTINA NOSSA SENHORA DAS MERCÊS

“Educação Vicentina – Um Projeto de Vida”

Atividades – Semana/01 - 20 a 24 de abril



Turma: 9º ANO

Professor: Vlademir Email: [vlademir@vicentinamerces.com.br](mailto:vlademir@vicentinamerces.com.br)

Senhores Pais e Estudantes, as atividades abaixo foram planejadas para serem realizadas em casa. É importante que organize um horário para que possam fazê-las diariamente, conforme as orientações do quadro abaixo:

DATA	COMPONENTE CURRICULAR	ATIVIDADE(S)	RECURSO(S)	OBSERVAÇÕES
Segunda-feira 20/04	Educação Física	Esportes de Campo e Taco	Texto disponibilizado	Acessar link sugerido
Quarta-feira 22/04	Educação Física	Esportes de Campo e Taco	Texto disponibilizado	Acessar link sugerido

**ESPORTES DE CAMPO E TACO:** categoria que reúne as modalidades que se caracterizam por rebater a bola lançada pelo adversário o mais longe possível, para tentar percorrer o maior número de vezes as bases ou a maior distância possível entre as bases, enquanto os defensores não recuperam o controle da bola, e, assim, somar pontos (beisebol, críquete, softbol etc.).

Vamos pesquisar e saber um pouco mais sobre dois destes esportes?

**CRÍQUETE:** O críquete é um desporto que utiliza bola e tacos, cuja origem remonta ao sul da Inglaterra, durante o ano de 1566. Considerado por muitos um desporto parecido com o basebol. Ele foi inspirado num rudimentar jogo rural medieval chamado stoolball. Foi adotado pela nobreza no século XVII.

#### **ATIVIDADE 01:**

- 1) Quantos jogadores formam uma equipe de Críquete?
- 2) Qual é o objetivo do jogo?
- 3) **Confirma no link a seguir uma reportagem sobre o que é o Críquete: <https://www.youtube.com/watch?v=YGppawz4Su8>**

**SOFTBOL:** é um esporte praticado principalmente por mulheres. Trata-se de uma versão mais simplificada do Basebol.

Quem criou o esporte foi George Hancock, que teve, no início, a intenção de criar um basebol para ser jogado em ginásio coberto. O ano era 1887.

#### **ATIVIDADE 02:**

- 1) Quais são as diferenças entre o Softbol e o Basebol?
- 2) Quais são os fundamentos do Softbol?
- 3) Confira no link a seguir uma reportagem sobre o que é o Softbol e como se joga: <https://www.youtube.com/watch?v=PXINOiZCnMI>